

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

BURSY GDAŃSKIEJ IM. IRENY SENDLEROWEJ

ROK SZKOLNY 2022/2023

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Statut Bursy Gdańskiej.

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

-
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do wychowanków, rodziców i nauczycieli.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Bursy Gdańskiej. Rolą bursy, oprócz jej funkcji opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku bursy potrzeb rozwojowych wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, które zostały określone w wyniku:

- badań zespołu ds. analiz i badań,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy Zespołu wychowawczego
- innych dokumentów i spostrzeżeń - koncepcja funkcjonowania i rozwoju bursy opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, wychowanków, rodziców.

Głównym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie wychowanków w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników bursy,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności placówki i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- respektowanie praw wszystkich członków społeczności bursy oraz kompetencji jej organów (dyrektor, rada pedagogiczna, samorząd wychowanków).
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym (np. udział organizacji stowarzyszeń, instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną).

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników zaburzających prawidłowy rozwój. Osiągnięcie dojrzałości we wszystkich sferach możliwe jest poprzez rozwój kompetencji osobistych i społecznych wychowanków ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym, kulturowym,
- sprawczość – wyznaczanie i osiąganie realnych celów, pozytywne nastawienie do życia, kształtowanie motywacji do działania, umiejętności podejmowania decyzji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju,
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi; promowanie prospołecznych wartości; aktywne uczestnictwo w życiu społecznym; promowanie pozytywnych wzorców osobowych; budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych,
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

-
- kreatywność – kształtowanie twórczego rozwiązywania problemów, podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju (współpraca z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej).

PODSTAWOWE DANE O PLACÓWCE

Bursa Gdańska została utworzona w dniu 01.09.2005 r. jako placówka zapewniająca opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. Wychowankowie to młodzież ucząca się w ponadpodstawowych szkołach na terenie Gdańska.

Pierwotne i najważniejsze prawo do wychowywania mają rodzice, a bursa przyjmuje rolę wspierającą na okres pobytu wychowanków w placówce. Funkcję tę realizuje w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym skierowane do wychowanków, rodziców i wychowawców, uwzględniające wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności bursy.

MISJA I WIZJA BURSY

Misją bursy jest opieka i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych. Bursa zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju wychowanków w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją bursy jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją bursy jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo wychowanków, nauczycieli i rodziców.

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

W procesie wychowania, opieki i kształcenia bursa realizuje swoje zadania poprzez:

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi wychowanka,
- rozwijanie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie u wychowanków poszanowania godności własnej i innych,
- kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za innych,
- promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom.

W oparciu o te wartości, kształtowanie i rozwijanie właściwych postaw odbywa się zarówno w czasie codziennych, stałych oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych, jak i zajęć o charakterze dydaktycznym. Działania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne orientujemy na dobro wychowanków, tworząc warunki dla intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju, a także ich dalsze życie. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie dorosłych oraz do pełnienia ról społecznych.

Realizujemy swoje zadania we współpracy z rodzicami wychowanków, szkołami, do których uczęszczają, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi oraz instytucjami wspomagającymi opiekę, wychowanie i profilaktykę. Diagnozujemy potrzeby i oczekiwania wychowanków i ich rodziców. Okresowo przeprowadzamy badania, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy bursy, a wyniki ewaluacji wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności placówki we wszystkich obszarach jej funkcjonowania. W realizacji wszystkich działań kierujemy się uniwersalnymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka.

SYLWETKA ABSOLWENTA BURSY GDAŃSKIEJ

Zadania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od swoich indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Celem działania Bursy Gdańskiej jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dążymy do tego, aby wychowanek opuszczający naszą placówkę w związku z ukończeniem nauki w swojej szkole będzie :

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje bursy,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- wykazywał się tolerancyjnym zachowaniem,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- prawidłowo funkcjonował w zespole.

CELE OGÓLNE:

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Praca wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia wychowanków (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza w bursie obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie wiedzy i umiejętności wychowanków oraz budowanie prawidłowych relacji poprzez organizowanie spotkań z grupami wychowawczymi, prowadzenie zajęć integracyjnych,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- 2) kształtowanie i doskonalenie u młodzieży postaw prospołecznych poprzez konsekwentne egzekwowanie regulaminów i zasad oraz ich przestrzeganie,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych poprzez dostarczanie wzorców i przykładów do naśladowania,
- 4) przygotowanie do aktywnego udziału w kulturze i sztuce poprzez zwracanie uwagi na kulturę bycia w codziennym życiu,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanków z nauczycielami i innymi pracownikami bursy,
- 6) doskonalenie umiejętności wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- 3) doskonalenie kompetencji wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji,
- 4) poszerzanie wiedzy wychowanków, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w bursie i poza nią,
- 5) kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) poszerzanie wiedzy wychowanków na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych⁵,
- 7) doskonalenie kompetencji wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji wychowankom, rodzicom oraz wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych.

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie wychowanków, u których rozpoznano objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji rodziców, wychowawców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe wychowawców w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych.

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor bursy:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej bursy,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowawców,
- współpracuje wychowawcami, psychologiem oraz Samorządem Wychowanków,
- nadzoruje zgodność działania bursy ze statutem, w tym dba o przestrzeganie praw wychowanków, kompetencji organów bursy,
- motywuje nauczycieli do opracowania modelu wsparcia i pomocy wychowankom przeżywającym trudności psychiczne,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- inspiruje wszystkie grupy społeczności bursy do budowania dobrych wzajemnych relacji, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć do oczekiwań wychowanków w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, kulturą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej bursy i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną wychowanków po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających wychowanków psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Wychowawcy:

- współpracują z innymi wychowawcami, psychologiem, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- diagnozują sytuację wychowawczą w grupie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby wychowanków w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wychowanków,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy wychowanka,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy i potrzeby wychowanków,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają rodziców z prawem wewnętrznym bursy i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami,
- wspierają wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje wychowanków w grupie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół Wychowawczy:

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowanków, propozycje modyfikacji zasad karania, nagradzania,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania ,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej bursy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego wychowanków.

5. Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej wychowanków,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego,
- zapewnia wychowankom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami wychowanków potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces wychowawczy i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- wspiera wychowawców, inne osoby pracujące z wychowankami w identyfikacji problemów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia wychowanków i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów i prowadzeniu zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- zapoznają się z treścią regulaminów i obowiązujących w bursie dokumentów,
- zasięgają informacji na temat zachowania swoich dzieci w bursie,
- współpracują z wychowawcami grupy swojego dziecka,
- informują o nieobecnościach dziecka w bursie,
- wywiązują się z deklarowanych zobowiązań związanych z pobytem dziecka w bursie,
- dbają o zapewnienie bezpiecznej drogi do i z domu do bursy,
- informują wychowawców o zdrowiu oraz pojawiających się problemach swojego dziecka i rodziny mogących mieć wpływ na jego funkcjonowanie w bursie.

7. Samorząd wychowanków

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska wychowanków,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

-
- inspiruje i organizuje życie kulturalne wychowanków, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z wychowawcami i dyrektorem,
 - współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - propaguje ideę samorządności i demokracji,
 - dba o dobre imię bursy oraz wzbogaca jej tradycję.

Działania wychowawcze i profilaktyczne Bursy Gdańskiej na rok szkolny 2022/2023 zaplanowano na podstawie:

- wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej przez Zespół Wychowawczy analizy realizacji obowiązującego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wniosków zespołu ds. badań i analiz,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego

oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 i priorytetów rozwoju oświaty w Gdańsku. Sposób realizacji zadań ujętych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będzie dostosowany do specyfiki grup wychowawczych w poszczególnych budynkach bursy i struktury społeczności wychowanków tam mieszkających.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej zostały ukierunkowane na:

- potrzeby wychowanków w zakresie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wzmacnianie prawidłowego funkcjonowania wychowanków w bursie, kształtowanie prawidłowych relacji społecznych i poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie postaw tolerancji, wrażliwości i chęci pomocy innym ludziom,
- tworzenie warunków i sytuacji wychowawczych do różnorodnej aktywności na terenie bursy,

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- rozbudzanie potrzeb w zakresie korzystania z kultury,
- przygotowanie młodzieży do podejmowania odpowiedzialności za własne zachowania - podnoszenie wiedzy na temat procedur, regulaminów,
- kształtowanie postawy dbałości o zdrowie – promocja zdrowego stylu życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

ZADANIA ZAPLANOWANE DO REALIZACJI ZOSTAŁY PODZIELONE NA NASTĘPUJĄCE OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ:

OPIEKA I DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW

Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zakwaterowanie młodzieży, zapoznanie z kadrą pedagogiczną, personelem oraz budynkiem bursy.	wicedyrektorzy, wychowawcy	wrzesień
Zapoznanie z organizacją życia w bursie, Statutem, Regulaminem BG, procedurami obowiązującymi w placówce. Szczegółowe omówienie regulaminu placówki, zasad bezpiecznego zachowania, przepisów BHP i p. poż. Wskazanie dróg ewakuacyjnych i zasad zachowania podczas alarmu pożarowego. Systematyczne informowanie i przypominanie wychowankom o sposobach bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. Całodobowy monitoring bezpieczeństwa wychowanków.	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy	wrzesień
Realizowanie programu „Integracja” – wzmocnienie relacji rówieśniczych, praca nad rozumieniem emocji, komunikacja interpersonalna – czynniki sprzyjające i zaburzające. Wspieranie wychowanków w adaptacji do nowego środowiska. Rozwijanie umiejętności	zespół d.s. profilaktyki wychowawcy	wrzesień/październik

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

współdziałania w grupie, poczucia akceptacji i przynależności. Praca nad budowaniem relacji wychowawca-wychowanek opartych na życzliwości, zrozumieniu i empatii.		
Wdrażanie do wspólnej odpowiedzialności za zdrowie własne i wszystkich osób przebywających w bursie - pogadanki, bieżące rozmowy, plakaty informacyjne. Pogadanki na temat konieczności zgłaszania przypadków zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa współmieszkańców zaistniałych w różnych sytuacjach – złe samopoczucie własne i kolegów, zauważone usterki sprzętu i urządzeń w pokojach, łazienkach, świetlicach.	wychowawcy wicedyrektorzy	I semestr
Diagnozowanie potrzeb wychowanków w zakresie opieki i wychowania. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej, prawnej, pomoc w staraniach o uzyskanie dofinansowania pobytu wychowankom w trudnej sytuacji finansowej.	wychowawcy, psychologowie	wrzesień/październik
Udzielanie wychowankom wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy, psychologowie	cały rok
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie, szacunku w relacjach koleżeńskich - zajęcia na temat relacji rówieśniczych, umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wyjaśnianie związku między respektowaniem zasad obowiązujących w bursie a szacunkiem wobec innych mieszkańców i ich bezpieczeństwem. Empatia w codziennym życiu - omawianie sytuacji w bursie.	wychowawcy	cały rok
Wdrażanie do samodzielności w bursie i brania odpowiedzialności za własne zachowanie w zakresie porządku w pokojach i pomieszczeniach wspólnego użytkowania, poczynione szkody, zgłaszanie usterek.	wychowawcy	cały rok
Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas poruszania się po mieście, uświadamianie zagrożeń wynikających ze specyfiki położenia budynku, korzystania z dróg mało uczęszczanych, poruszania się w godzinach wieczornych i nocnych. Wychowankowie - uczestnicy dróg jako kierowcy i piesi.	wychowawcy	cały rok
Działania w zakresie opieki, bezpieczeństwa i integrowania wychowanków z Ukrainy: - indywidualne rozmowy, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, pomoc w przezwyciężaniu bariery językowej,	wychowawcy	cały rok

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

<p>- poznawanie kultury, ukazywanie różnic i podobieństw dla obydwu krajów, - dbanie o właściwe relacje rówieśnicze w oparciu o tolerancję wobec różnych religii, kultur, szacunek wobec osób innej narodowości. Włączanie wychowanków z Ukrainy w życie bursy, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez wychowawców sytuacji. Budowanie relacji z rodzicami/opiekunami - pozyskanie informacji dotyczących potrzeb wychowanków, ich niepokojów, obaw. Informowanie o rodzajach wsparcia, jakie mogą uzyskać w bursie i innych instytucjach.</p>		
---	--	--

KSZTAŁTOWANIE PRAWDŁOWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH

Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p>Zapoznanie nowych wychowanków z sylwetką patronki bursy - Ireny Sendlerowej. Zajęcia z wykorzystaniem materiałów związanych z nadaniem imienia Bursie Gdańskiej – prezentacje i filmy zrealizowane w placówce.</p>	wychowawcy	wrzesień/październik
<p>Uroczyste obchody Dnia Patronki. Ślubowanie wychowanków klas pierwszych. Organizacja pocztu sztandarowego - wybór wychowanków, omówienie ceremoniału, przygotowanie do pełnienia funkcji.</p>	wicedyrektorzy, zespół d.s. organizacji imprez i uroczystości	październik 2022
<p>Kształtowanie świadomości dziedzictwa narodowego. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych - rozmowy, pogadanki, konkursy, gazetki nt. uniwersalnych wartości i ich poszanowania. Ukazywanie wychowankom przykładów „ludzi wielkich” dla historii i kultury narodowej.</p>	wychowawcy	cały rok

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Poruszanie problemów osób zagrożonych dyskryminacją – zwrócenie uwagi na przysługujące im prawa. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu wychowanków z różnymi problemami, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych oraz pochodzących z innych krajów. Omówienie różnych rodzajów niepełnosprawności i problemów osób niepełnosprawnych.	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, poczucia przynależności do społeczności bursy. Zasady konstruktywnego dialogu i budowania pozytywnych relacji. Pomoc w zrozumieniu relacji koleżeńskich, jak znaleźć swoje miejsce w grupie rówieśniczej. Ćwiczenia i warsztaty z zakresu nabywania kompetencji społecznych. Mediacje rówieśnicze jako sposób rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy, psycholog	cały rok
Okres dojrzewania jako ważny etap w życiu młodego człowieka – spotkania z młodzieżą.	wychowawcy, psycholog	cały rok
Dzień Zaduszny – pamiętamy o tych, którzy odeszli – rozmowy z wychowankami, wyjścia na cmentarze – m.in. Cmentarz nieistniejących cmentarzy.	wychowawcy	październik/listopad
Obchody najważniejszych świąt narodowych – Konstytucji 3 Maja, Dnia Niepodległości - pogadanki, gazetki. Wyjścia do miejsc pamięci - Muzeum II wojny światowej, Westerplatte, IPN. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych – Dzień Flagi. Zajęcia na temat patriotyzmu.	wychowawcy	cały rok
Rozbudzanie zainteresowania wychowanków kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska. Rozwijanie proekologicznych nawyków. Edukacja w zakresie segregowania śmieci w ramach akcji „Czysty Gdańsk”. Kontynuacja działań z cyklu „Gdańsk bez plastiku”. Udział w trójmiejskich akcjach proekologicznych. Wdrażanie do oszczędzania wody i prądu.	wychowawcy	cały rok
Przygotowanie do życia rodzinnego - kształtowanie cech takich jak :odpowiedzialność za drugiego człowieka, umiejętności wzajemnej pomocy, zrozumienia, rozwiązywania konfliktów, uczenie gospodarowania własnym budżetem, wdrażanie do wykonywania prac porządkowych i gospodarczych. Kultywowanie tradycji związanych ze świętami i życiem rodzinnym – Boże Narodzenie, urodziny, imieniny, Wielkanoc, Dzień Matki i in. Pamiętamy o 18-latkach - uroczyste urodziny.	wychowawcy	cały rok

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Propagowanie akcji charytatywnych i udział w projektach wolontariackich organizowanych w Gdańsku. Organizacja w bursie Dnia „Tumbo”. Honorowe krwiodawstwo - Akcja oddaj krew. Współpraca z domami seniora. Działania na rzecz schroniska dla zwierząt. Akcja „Ciapkowo”. Zbieranie plastikowych nakrętek.	wychowawcy,	cały rok
Realizowanie programu – „Multikulturowość”, w tym m.in. organizacja spotkań tematycznych z udziałem wychowanków z Ukrainy, tradycje i zwyczaje innych krajów.	zespół d.s. profilaktyki, wychowawcy	styczeń-marzec 2023

NAUKA I WSPIERANIE ROZWOJU WYCHOWANKÓW

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych. Stałe monitorowanie postępów w nauce oraz frekwencji na zajęciach szkolnych. Organizowanie systemu pomocy, w tym samopomocy koleżeńskiej. Współpraca z rodzicami, szkołą, psychologiem, innymi instytucjami.	wicedyrektorzy, wychowawcy, psychologowie	cały rok
Tworzenie warunków do rozwijania przez wychowanków zainteresowań, pasji, talentów, umiejętności. Udział wychowanków w organizacji imprez, uroczystości, zachęcanie do eksponowanie ich twórczości.	wychowawcy	cały rok
Uświadamianie wychowankom konieczności właściwej organizacji pracy i planowania swoich zadań. Zapewnienie odpowiednich warunków do nauki - pokoje cichej nauki, biblioteczka,	psychologowie wychowawcy	cały rok

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

dostęp do internetu. Przeciwdziałanie złym nawykom utrudniającym efektywną naukę.		
Motywowanie wychowanków do wywiązywania się z obowiązków szkolnych, systematycznej i sumiennej pracy. Zachęcanie do wykorzystywania swoich zdolności i predyspozycji w nauce szkolnej, na miarę swoich możliwości.	wychowawcy psychologowie	według potrzeb
Pomoc uczniom szkół sportowych w pogodzeniu nauki z treningami – efektywne planowanie czasu poświęcanego na uczenie się. Wspieranie w przypadku problemów związanych ze zmęczeniem, niezadowolaniem z wyników sportowych. Uczenie sposobów radzenia sobie z przestrzeganiem zasad obowiązujących w bursie wychowanków, których rozkład zajęć to utrudnia.	wychowawcy psychologowie	według potrzeb
Nauka poruszania się na rynku pracy - poszukiwanie pracy, analizy ofert, wypełnianie dokumentów, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika dotyczące przepisów BHP w zakładzie pracy, zawieranie umów.	wychowawcy	cały rok
Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia - określeniu predyspozycji zawodowych, wskazywanie możliwości pozyskiwania informacji o uczelniach, stypendiach, aplikowaniu na uczelnie zagraniczne .	wychowawcy psycholog	cały rok
Jak pokonać strach podczas publicznych wystąpień – stres na lekcjach, podczas ustnych egzaminów, konkursów, sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach – zajęcia warsztatowe.	psychologowie wychowawcy	cały rok

EDUKACJA KULTURALNA

Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Rozbudzanie potrzeb kulturalnych wychowanków – rozmowy, pogadanki, organizowanie wyjść do: kin, teatrów, filharmonii, muzeów, na koncerty, wystawy. Dostarczanie informacji o imprezach kulturalnych w trójmieście.	wychowawcy	cały rok
Realizowanie programu – „Zajęcia w plenerze” – poznawanie trójmiasta – miejsc historycznych, kultury i rekreacji, rozwijanie zainteresowań.	zespół d.s. profilaktyki wychowawcy	marzec-czerwiec 2023
Edycje tematycznych gazetek ściennych (twórcy i ich dzieła) z dziedziny literatury, sztuki, nauki, techniki oraz sportu, filmów fabularnych, dokumentalnych. Cykliczne organizowanie projekcji wartościowych filmów. Działalność dyskusyjnych kół filmowych. Wyrabianie nawyku sięgania po książkę. Dyskusje na temat ostatnio przeczytanej	wychowawcy	cały rok

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

książki. Organizowanie wspólnego czytania wybranych dzieł literatury narodowej.		
Prowadzenie kroniki bursy, zbieranie materiałów dokumentujących różne wydarzenia.	K. Krakowska, wychowawcy	cały rok
Organizowanie zajęć wokally - muzycznych oraz teatralnych. Przygotowywanie przedstawień dla całej społeczności bursy.	M. Osińska, wychowawcy	cały rok
Pomoc wychowankom w odkrywaniu własnych możliwości, talentów. Motywowanie do aktywności poprzez prezentację osiągnięć wychowanków (pokazy artystyczne, wystawy prac plastycznych, literackich). Zajęcia plastyczno - dekoratorskie.	wychowawcy zespoły dekoratorskie	cały rok
Pielęgnowanie tradycji bursy. Spotkanie z historią Bursy Gdańskiej – zapoznanie wychowanków z faktami związanymi z działalnością placówki, nadaniem imienia. Udział wychowanków w imprezach bursowych – andrzejki, spotkania wigilijne w grupach, walentynki, pożegnanie maturzystów, zakończenie roku szkolnego.	wychowawcy, opiekunowie samorządu, zespół d.s. organizacji imprez i uroczystości	cały rok/ wg kalendarium
Przestrzeganie zasad kultury osobistej w codziennym funkcjonowaniu - w kontaktach rówieśniczych i z dorosłymi, zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych. Uwrażliwianie na kulturę zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, estetyczny wygląd, stosowny ubiór.	wychowawcy	cały rok
Wycieczki i spacer po Gdańsku, zwiedzanie miasta, poznawanie historii i zabytków.	wychowawcy	cały rok

DBANIE O ZDROWIE I PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Bieżące zwracanie uwagi i przypominanie o właściwych nawykach higienicznych - dezynfekowanie i mycie rąk, wietrzenie pokoi i utrzymywanie ich w należytej czystości, przestrzeganie regulaminów zachowania w pomieszczeniach wspólnych, w szczególności podczas spożywania posiłków. Uświadamianie wychowankom, że w miejscu zbiorowego zamieszkania istnieje zagrożenie rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych. Systematyczne przypominanie o konieczności informowania wychowawców o niedyspozycji zdrowotnej. Wdrażanie do przestrzegania porządku w pokojach i innych pomieszczeniach. Codzienne sprawdzanie czystości. Organizowanie generalnych porządków. Przeprowadzanie konkursu czystości.	wychowawcy	cały rok

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Rozmowy i systematyczna nauka dbania o higienę osobistą ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby okresu dorastania.	wychowawcy grup	cały rok
Organizacja dni profilaktyki z różnych obszarów.	wychowawcy, psychologowie	cały rok
Profilaktyka depresji – kształtowanie świadomości na temat specyfiki choroby wśród wychowanków i rodziców - konsultacje indywidualne z wychowankami, konsultacje dla rodziców.	psychologowie	cały rok
Stabilizacja emocjonalna - kształtowanie i rozwijanie umiejętności wychowanków radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych, konfliktowych.	wychowawcy, psycholog, konsultacje ze specjalistami	cały rok
Pogadanki na temat szanowania produktów żywnościowych, ich właściwego przechowywania. Kształtowanie u wychowanków postawy odpowiedzialnych i racjonalnych zakupów.	kadra pedagogiczna	cały rok
Podjęcie działań zmierzających do przeciwdziałania nieprawidłowym nawykom żywieniowym – pogadanki, spotkanie z dietetykiem. Zachęcanie do regularnego korzystania z posiłków w bursie, rezygnowanie z fast foodów.	wychowawcy, opiekunowie komisji stołówekowych	cały rok
Wpływ aktywności ruchowej, racjonalnego rozkładu dnia, odpowiedniego wypoczynku nocnego na kondycję fizyczną i psychiczną człowieka - pogadanki, zajęcia edukacyjne, dyskusje, rozmowy indywidualne, ulotki informacyjne, plakaty promujące zdrowy styl życia.	wychowawcy	cały rok
Zajęcia sportowo - rekreacyjne na świeżym powietrzu oraz korzystanie z sal gimnastycznych i boisk. Udział w zawodach i turniejach sportowych. Kształtowanie u wychowanków zainteresowania sportem, zachęcanie do wspólnych wyjść na imprezy sportowe organizowane w trójmieście.	wychowawcy, opiekunowie kół sportowych,	cały rok/według kalendarium wydarzeń
Redagowanie gazetek ściennych, rozpowszechnianie materiałów informacyjnych o tematyce zdrowotnej.	wychowawcy	cały rok
Zajęcia warsztatowe - podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przeprowadzane przez specjalistów z zakresu ratownictwa medycznego.	wychowawcy	cały rok

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

AKTYWNOŚĆ I SAMORZĄDNOŚĆ WYCHOWANKÓW

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Bieżące zachęcanie wychowanków do podejmowania aktywności na rzecz społeczności bursy, włączanie do organizowania zajęć, imprez, uroczystości, prac porządkowych, dekoratorskich. Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania. Angażowanie wychowanków do dbałości o wygląd placówki. Wykonywanie razem z wychowawcami dekoracji, elementów wystroju wspólnych przestrzeni.	wychowawcy, opiekunowie samorządu, opiekunowie kół dekoratorskich,	cały rok
Organizacja wyborów do MRB. Przydział obowiązków, opracowanie planów pracy samorządów w każdym budynku i MRB. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, organizowania i planowania działań na rzecz społeczności bursy i ich efektywnej realizacji.	opiekunowie samorządu	wrzesień/październik

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Podnoszenie świadomości wychowanków na temat działalności samorządu wychowanków i wpływu na codzienne życie w bursie. Stała współpraca przedstawicieli samorządu z pozostałymi wychowankami, uczenie zasad samorządności i demokracji.	wychowawcy, opiekunowie samorządu	cały rok
Debata na temat etyki zachowania wychowanka Bursy Gdańskiej. Na podstawie wypracowanych wniosków opracowanie kodeksu etyki wychowanka.	J. Banach opiekunowie samorządu	I semestr
Organizowanie dyskusji, debat na tematy nurtujące młodzież celem rozwiązywania wspólnych problemów dotyczących mieszkańców bursy.	wychowawcy	cały rok
Organizowanie spotkań z przedstawicielami samorządu lokalnego, organizacji pozarządowych – podnoszenie świadomości wpływu aktywności społecznej i obywatelskiej na codzienne życie.	wychowawcy	cały rok
Stałe podnoszenie świadomości wychowanków na temat regulaminów, procedur, zasad obowiązujących w bursie oraz wartości etycznych.	wicedyrektorzy, wychowawcy	cały rok

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stałe podnoszenie poziomu bezpieczeństwa wychowanków w różnych obszarach. Przeciwdziałanie występowaniu ryzykownych zachowań. Spotkania z Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi - uświadamianie odpowiedzialności prawnej w zależności od wieku wychowanków.	wicedyrektorzy, wychowawcy	cały rok
Przemoc – różne jej rodzaje. Jak rozpoznawać symptomy przemocy. Wskazywanie osób i miejsc, gdzie można uzyskać pomoc, zachęcanie do zgłaszania sytuacji przemocy i do korzystania ze wsparcia.	psycholog, wychowawcy	cały rok
Uświadamianie przyczyn zachowań ryzykownych w młodym wieku. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach nacisku grupy, ćwiczenie umiejętności odmawiania, asertywności.	wychowawcy, psycholog	cały rok

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

Rozwijanie czynników chroniących - świadomości własnych przymiotów i zalet, uwrażliwianie na pozytywne cechy innych ludzi - ćwiczenia praktyczne w udzielaniu oraz przyjmowaniu pozytywnych informacji, komplementów. Udzielanie pochwał, nagradzanie wychowanków.	wychowawcy, wicedyrektorzy	cały rok cały rok
Dostarczanie informacji na temat szkodliwego działania papierosów, alkoholu oraz środków odurzających. Zwracanie uwagi na konsekwencje zdrowotne i społeczne ich stosowania. Przeciwdziałanie uzależnieniom - zajęcia na temat mechanizmów powstawania uzależnień - pogadanki, filmy edukacyjne. Zorganizowanie spotkania z lekarzem toksykologiem.	zespół d.s. profilaktyki, wychowawcy	cały rok
Realizowanie programu – „ Bezpieczeństwo w sieci ”, w tym odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści tam publikowanych. Zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z gier komputerowych.	zespół d.s. profilaktyki, wychowawcy	I semestr
Kształtowanie umiejętności korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych. Rozpowszechnianie informacji o telefonach alarmowych oraz liniach zaufania.	wychowawcy	cały rok
Przygotowywanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako czynników chroniących i będący pozytywną formą spędzania czasu wolnego oraz działań zaspakajających potrzebę sukcesu, przynależności, podnoszenia samooceny.	wychowawcy	cały rok
Opracowywanie i bieżące wdrażanie do realizacji programów profilaktycznych w zależności od potrzeb wychowanków w danym budynku bursy.	Zespół wychowawczy	cały rok

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

*„Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.”
Irena Sendlerowa*

- 1) obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród wychowanków, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Bursy Gdańskiej im. Ireny Sendlerowej
przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2022 r.